



# Projecte Educatiu del Centre (PEC)

GENER, 2022

**APROVAT PER:**

Titular

Equip Directiu

Consell Escolar

**DATA:** XX/XX/XXXX

## Índex

### PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

<b>1. L'escola Balmes: Qui som?</b>	<b>2</b>
<b>2. La nostra identitat: Els nostres pilars</b>	<b>3</b>
<b>3. La nostra mirada: Com entenem l'educació?</b>	<b>5</b>
<b>4. La nostra essència: Metodologia, com eduquem i fomentem aprenentatges significatius?</b>	<b>8</b>
<b>5. El nostre infant: Tu, el nostre projecte més important</b>	<b>10</b>
<b>6. L'Escola Balmes: Òrgans i criteris organitzatius</b>	<b>11</b>

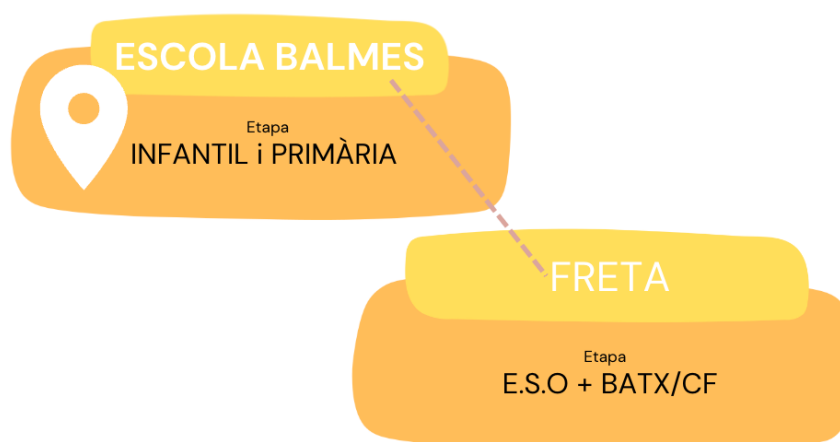
## 1. L'ESCOLA BALMES: QUI SOM?

El nostre **Projecte Educatiu del Centre (PEC)** cerca formar nens i nenes, des d'una **mirada global** per tal d'oferir a la societat pròpia del **segle XXI**, el tipus de persona que aquesta ens demana: **nois i noies competents**, a nivell personal, emocional i curricular. Doncs, el nostre Projecte Educatiu està basat en el caràcter propi del Centre. En altres paraules, la nostra forma de comprendre i desenvolupar l'educació és el reflex de la nostra identitat, doncs, tenim molt presents **les nostres arrels**.

La nostra escola va **néixer al 1896** amb la finalitat de donar cabuda als fills de la classe treballadora, a fi de promocionar-los com a persones responsables i amb hàbits cívics i socials, amb la finalitat d'integrar-los i millorar la societat del moment.

Doncs, **en l'actualitat**, l'Escola Balmes continua en aquesta línia, **obrint les seves portes a tots/es components de la Comunitat Educativa** (alumnat, famílies i/o tutors legals, docents, personal d'atenció educativa, personal d'administració i serveis del centre, així com els representants de llur titularitat), així com **fomentant la seva participació** en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels nostres infants.

L'Escola Balmes és un **centre concertat** i **ubicat a Mataró**, al barri del Centre, específicament a la plaça dels Bous núm. 1, i és una institució educativa **vinculada al Centre Catòlic**.



Som una **escola d'una sola línia e integra l'etapa d'educació Infantil** (segon cicle: infantil 3 -i3-; infantil 4 -i4- e infantil 5 -i5-), **així com la de Primària**

(primer cicle -1r i 2n-; segon cicle -3r i 4t- i tercer cicle -5è i 6è-). Tanmateix, **per tal de donar als nostres infants continuïtat, tenim formalitzat un conveni, regulat per la**

**generalitat, amb l'escola Freta de Mataró.** En aquest centre, tenen plaça assegurada per a cursar els estudis de l'Etapa de Secundària Obligatòria -E.S.O-, així com la seva continuïtat: Batxillerat i/o Cicles Formatius (de grau mitjà i superior).

**El català**, com a llengua pròpia de Catalunya, **és la llengua vehicular de l'Escola Balmes**, doncs, la que utilitzem a les activitats internes i externes de la nostra comunitat educativa. Així i tot, **la llengua castellana** s'introdueix al Primer Cicle d'educació Primària -1r- i **la llengua anglesa** s'introdueix des d'Infantil.

## 2. LA NOSTRA IDENTITAT: ELS NOSTRES PILARS

L'Escola Balmes és...



**PROPERA.** Som una escola que fomenta la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa, gràcies als nostres **canals de comunicació definits i clars** (portal digital i xarxes socials), els quals permeten l'accessibilitat a qualsevol informació, així com una **comunicació directa** entre -i amb- qualsevol membre del centre educatiu.

Potenciem la **participació activa** de totes les famílies de la nostra escola tant en accions formatives, com en retroalimentacions i accions de participació, al llarg de tot el curs, vers activitats que complementen els sabers curriculars dels nens i les nenes.

És imprescindible per a la formació integral dels infants que aquesta relació i comunicació sigui **basada en la confiança, la responsabilitat mútua i en models d'actuació coherents i compartits**. Així, entenem que, promovent la participació de les

famílies a l'escola dóna seguretat i motivació als nens i les nenes per a continuar endavant, amb garanties d'èxit, amb el seu procés d'aprenentatge.

**ARRELADA.** Som una escola **oberta al seu entorn** mataroní des del 1896, compromesa en la seva millora, que fomenta accions pel seu entorn proper i en participa de les que li pot oferir. Entenem que només coneixent i **estimant la nostra realitat propera** -i sentint-nos participants d'aquesta-, som capaços de visualitzar i comprendre un concepte d'entorn més immaterial i abstracte.

Doncs, ens definim com una escola **glocal**, que treballa des de la seva localitat, potenciant en els seus alumnes el compromís per a la **millora i la transformació social**, desenvolupant tota mena de valors humans que afavoreixin l'esdevenir d'una **societat més justa i igualitària**, així com potenciant valors de **respecte i sostenibilitat** pel medi ambient que l'envolta. Tot això potenciant que aquestes petites i alhora, grans accions locals ajudin a una millora del món global en el qual vivim.

**ACOLLIDORA.** Som una escola que **viu la diversitat**, tant personal com cultural, com a font de riquesa i oportunitat per tota la comunitat educativa per créixer com a persones respectuoses dins d'un món globalitzat i intercultural. On el treball de la **resolució de conflictes** i la **intel·ligència emocional** ens ajuda a saber afrontar i resoldre els reptes de la vida social.

Estimulant persones compromeses vers el coneixement de les **diferents cultures i creences**, ens ajuda a desenvolupar la mirada global, el respecte i, sobretot, ens **enriqueix la nostra pròpia cultura**.

**HUMANISTA.** Som una escola que fomentem i treballem un model educatiu humanista, que potencia el creixement personal dels nens i les nenes de manera **integral**; ajudant a cada un dels nostres alumnes a descobrir i desenvolupar plenament els seus **talents personals**; que fomenta un creixement harmònic en els diferents **àmbits de la persona** -afectiu, emocional i social-, tot potenciant persones capaces de **conèixer i ajustar les seves emocions i les dels altres**, així com amb **habilitats socials** que els permetin relacionar-se d'una manera efectiva amb els altres.

Persones que completen el seu creixement com a persones, a través d'experiències d'aprenentatge vinculades al **món de l'art** i la **creativitat**, la **música**, les **arts escèniques i performatives** i el món **literari**.

### 3. LA NOSTRA MIRADA: COM ENTENEM L'EDUCACIÓ?



**EDUQUEM I FORMEM, DES D'UN ENSENYAMENT DE QUALITAT.** Som una escola amb un **projecte educatiu actualitzat i coherent**, que vol donar les eines als nostres alumnes per a poder **donar resposta a les necessitats personals, socials i professionals** que puguin trobar-se al llarg de la seva vida. És així, que valorem la **importància del procés** d'aprenentatge dels infants -i no del resultat-. Ens guia i empodera la necessitat de formar nens i nenes **competents personalment i acadèmicament**, per a poder afrontar favorablement els reptes de la vida social. Amb tot, doncs, el nostre model d'ensenyament i aprenentatge:

**Entenem l'aprenentatge des de les competències.** On qualsevol activitat proposada és dissenyada i portada a la pràctica amb la finalitat d'empoderar als nens i les nenes d'estratègies per aprendre al seu ritme, així com a desenvolupar unes habilitats i sabers -procedimentals i actitudinals- per afrontar situacions i reptes socials de tota mena.

**Entenem que l'aprenentatge només ho és quan esdevé significatiu.** Establint connexions amb els sabers ja adquirits, per a dotar-los d'un sentit. Serà només així quan els infants aconseguiran dotar de sentit el món que els envolta.

**Entenem que l'aprenentatge és emocional.** Quan aprenem des de l'emoció, l'atenció és plena i, per consegüent, els nens i les nenes es mostren receptius per aprendre. Doncs, aprenem captivant la curiositat, l'interès i, en resum, emocionant-nos.

**Entenem l'aprenentatge des de la transferència.** Quan els sabers els contextualitzem a la nostra realitat propera és quan ajudem als infants a dotar-los de valor.

**Entenem i organitzem l'aprenentatge des de la visió de l'infant.** Planifiquem les sessions no amb aquest com a centre, sinó des del seu raonament, preguntes i forma d'entendre el món. Quan ens acostem a l'infant des de la seva mirada, l'ajudem a comprendre.

**Entenem l'aprenentatge des de les possibilitats de l'alumnat.** L'atenció a la diversitat s'organitza des de la visió de les oportunitats, no de les deficiències dels nens i les nenes.

**Entenem l'aprenentatge des de la sensibilitat i la reflexió.** Dedicant espais al diàleg, al debat, a les preguntes, a l'argumentació, a la cooperació entre els diferents agents educadors, per tal de millorar la pràctica educativa i, per consegüent, millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.

**TREBALLEM DES D'UNA VISIÓ D'ATENCIÓ PERSONALITZADA.** Som una escola on el nostre model educatiu no només situa a l'infant al centre de tota acció, sinó que ho fa des de **la visió del que aprèn.**

Desenvolupem un model que és **sensible a les necessitats individuals** de cadascú, procurant les mesures i suports necessaris, per tal de donar una resposta efectiva.

Implementem un **model basat en la competència i l'oportunitat**, que cerca descobrir les potencialitats de cada un dels nostres alumnes per oferir-los diferents itineraris formatius per a desenvolupar-les. Un projecte on la persona i el seu futur és

la nostra il·lusió i motivació. Per tot això disposem de trobades periòdiques entre els membres de l'equip docent i psicopedagògic, atorguem protagonisme a les tutories -des dels sis anys-, així com destinem, creem i adaptem mesures, recursos i temps per a atendre a la diversitat educativa dels nens i les nenes.

#### IMPLIQUEM A LES FAMÍLIES I, A LA COMUNITAT EDUCATIVA AL NOSTRE PROJECTE

**EDUCATIU.** Som una escola on **l'acompanyament, el sentit d'escolta, participació i compromís de les famílies esdevé objectiu central** de la nostra pràctica educativa. Doncs, oferim oportunitats de participar en les festes i tradicions -a través del desenvolupament d'actes a l'escola i/o a l'aula-, trobades amb l'AFA, així com creem espais de reflexió vers la pràctica educativa -reunions trimestrals amb agents educatius, formularis i qüestionaris amb l'equip directiu-.

#### ACOMPANYEM A TOTS ELS AGENTS EDUCATIUS DEL NOSTRE CENTRE CAP A LA

**FORMACIÓ PERMANENT.** Som una escola que fomenta **espais per a la reflexió pedagògica** i la **millora continuada** de tots els seus membres.

Participem en diferents **xerrades i trobades professionals**, per tal d'enriquir el nostre projecte i, alhora, potenciar la formació continuada del nostre equip i la competència personal docent.

Som una escola **oberta a la societat**, que interacciona amb aquesta i és sensible a les seves necessitats actuals -i futures-, per tal d'anar actualitzant el nostre projecte educatiu: fent-lo real i significatiu als requisits i reptes propis del moment en què es troba.

#### COMPTEM AMB UNA TECNOLOGIA TRANSPARENT.

Som una escola on la tecnologia i els dispositius tecnològics que disposem, resten totalment **integrats dins de les diferents àrees del currículum**. La tecnologia és una **eina immersa al dia a dia a les aules**. No esdevé un contingut propi d'una matèria, sinó que es converteix en un instrument que ens ajuda a assolir els diferents sabers curriculars.



#### 4. LA NOSTRA ESSÈNCIA: METODOLOGIA, COM EDUQUEM I FOMENTEM APRENTATGES SIGNIFICATIUS?

Per poder donar una resposta adequada al procés d'ensenyament i aprenentatge, així com l'assoliment amb èxit de sabers i competències, tenim molt present el **moment maduratiu de l'infant**, el seu **coneixement previ** i el seu **nivell i ritme d'aprenentatge**. D'acord amb aquest punt de partida, el nostre centre educatiu compta amb:



✓ **MIRADA CONSTRUCTIVISTA:** és la corrent pedagògica que dona sentit i estableix la base de la nostra concepció del procés d'ensenyament i aprenentatge. Ho comprem des d'una mirada **dinàmica, participativa e interactiva amb l'entorn, per part de l'infant**, mentre que el docent té el repte de plantejar i lliurar-li les eines necessàries que permetin **generar idees i construir els seus propis esquemes mentals per a resoldre situacions** i, per consegüent, permet que l'infant vagi **creant xarxes mentals plenes de significats i coherència** i, alhora, que aquestes esdevinguin **vives i constantment modificables** per a incorporar noves idees, sabers i aprenentatges.

✓ **MÈTODE CIENTÍFIC:** és un conjunt de tècniques que introduïm al nostre dia a dia a l'aula per a **fomentar aprenentatges significatius i coherents amb el nostre esquema mental i la nostra realitat propera**. En altres paraules, cerquem que **l'infant aprengui a recol·lectar evidències observables i mesurables** per tal que, **a través de**

**l'experimentació a l'aula, els infants aprenguin vivencialment**, deixant enrere així l'aprenentatge basat en la teoria i la memorització.

√ **ESTRATÈGIES D'APRENTATGE:** de **tipus individual i/o col·lectiu**, tals com desdoblaments, reforç, atenció individualitzada, així com adaptacions curriculars (plans individualitats).

√ **TREBALL INDIVIDUAL:** existent al nostre projecte, ja que ens ajuda a **visualitzar i conceptualitzar els sabers, habilitats i estratègies** que l'infant ha desenvolupat i ha adquirit de forma individual, així com analitzar els **punts forts i febles** que cal seguir treballant per a fomentar un aprenentatge de qualitat.

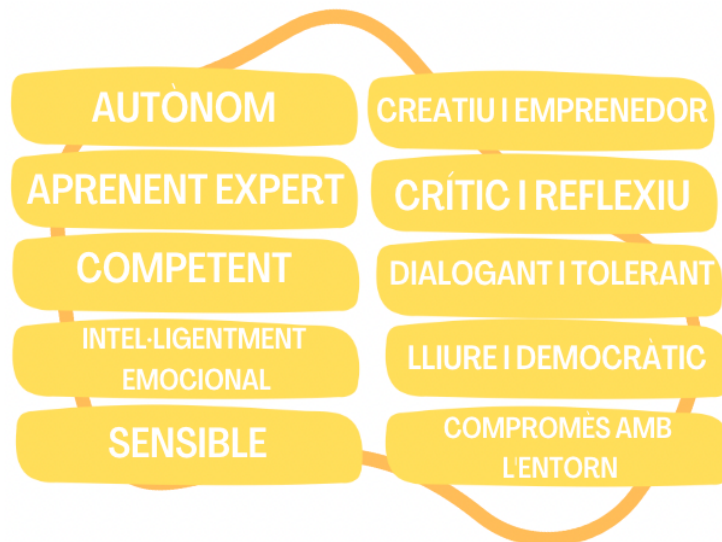
√ **TREBALL PER PROJECTES:** present a la nostra metodologia de treball a les aules on **els infants plantegen els seus interrogants, interessos e inquietuds** i es consensua, de forma grupal, un tema d'estudi, el qual ha sorgit dels propis infants. A partir d'aquí, es van plantejant propostes interdisciplinàries per a **donar resposta a aquests interessos i motivacions** i, amb tot, **afegir i/o ampliar aprenentatges** als seus esquemes mentals.

√ **ACTIVITATS MULTINIVELLS:** incorporem activitats amb **diferents nivells de plantejament, aprofundiment i resolució**, de manera que tots els infants troben els seus reptes, la seva dificultat afegida, així com el seu nivell de motivació vers la consecució dels aprenentatges.

Destacar que l'Escola Balmes planifica i reflexiona vers la seva activitat educativa gràcies a l'elaboració de **Plans**, els quals es van revisant i actualitzant per adaptar-se a les demandes, així com nous reptes i objectius del centre. A tall de resum, l'escola compta amb el Pla d'Acció Tutorial, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla d'Acollida, el Pla Lingüístic, el Pla de Convivència i, en l'actualitat, treballa vers el Pla de Comunicació i d'Estratègia Digital del Centre.

## 5. EL NOSTRE INFANT: TU, EL NOSTRE PROJECTE MÉS IMPORTANT

El **protagonista de la nostra activitat educativa és l'infant**: tot l'exposat fins al moment, està pensat, estructurat i motivat cap un perfil d'alumnat:



**AUTÒNOM.** Un infant amb **capacitat d'autoregulació i d'adaptació** a les situacions i reptes de la vida diària.

**APRENENT EXPERT I COMPETENT.** Un infant que és talentós, gràcies al descobriment dels seus **talents personals i el creixement harmònic en la seva persona** (afectiu, emocional i social), que **gestiona el seu propi aprenentatge** essent conscient de les seves debilitats i, sobretot, fortaleces i la seva capacitat de millora.

**INTEL·LIGENTMENT EMOCIONAL.** Un infant que **reconeix, identifica i gestiona les emocions** (pròpies i alienes); on **l'empatia** és present a les seves rutines diàries.

**SENSIBLE.** Un infant **atent i receptiu**, que **valora i s'emociona** amb el món de l'art i la creativitat, la música, les arts escèniques i performatives i el món literari.

**CREATIV I EMPRENEDOR.** Un infant **despert, curiós, imaginatiu i amb iniciativa per a perseguir els seus somnis**, que toca de peus a terra i afronta les dificultats o bé, és **capaç d'imaginar i cercar solucions** de forma enginyosa.

**CRÍTIC I REFLEXIU.** Un infant amb un **discurs madur i meditat**, amb **criteris i principis ètics i justos**, **coneixedor i defensor dels seus drets**, **responsable amb els seus deures**, amb **habilitats comunicatives** per a un món global i amb **capacitat d'escolta activa**.

**DIALOGANT, LLIURE, DEMOCRÀTIC, TOLERANT I COMPROMÈS AMB L'ENTORN.** Un infant que **reflexiona, coopera i desenvolupa una mirada inclusiva**, **col·laboradora i respectuosa cap als altres, l'entorn i cap a la seva pròpia persona**.

## 6. L'ESCOLA BALMES: ÒRGANS I CRITERIS ORGANITZATIUS

Els principis organitzatius del centre es troben redactats, de forma detallada, al document *Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)*.

Tanmateix, a tall de resum, els **òrgans de govern** que configuren l'Escola Balmes són, per una banda, els òrgans unipersonals, formats per **l'Equip Directiu del Centre** (directora, subdirectora i la cap d'estudis) i, per altra banda, els òrgans col·legiats: el **Consell Escolar** i el **Claustre de professorat**.



Els **criteris organitzatius** d'aquests òrgans de gestió del centre són:

- 1. Dimensió institucional:** l'Escola Balmes forma part del Centre Catòlic, institució responsable de donar continuïtat als principis que donen origen a la creació d'aquesta escola.
- 2. La corresponsabilitat dels diversos agents educatius:** la nostra escola considera que per a poder desenvolupar una bona tasca educativa ha d'existir una comunitat educativa on el conjunt jestaments i de persones que la formen s'integrin i contribueixin, cadascú des de les seves responsabilitats i deures, a la formació integral dels nostres infants.

- 3. Coherència entre les etapes:** el Projecte Educatiu és un element comú entre tots els cursos de l'escola i és el document que dona sentit a l'activitat i la vida de les aules, de manera que ens preocupem de seguir una única línia pròpia del nostre centre educatiu.